

Принято

Общим собранием работников Учреждения
МБДОУ «Детский сад комбинированного
вида № 18
г. Лениногорска» МО «ЛМР» РТ
протокол от 29.01.2015г. № 1



Утверждено

приказом МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 18
г. Лениногорска» МО «ЛМР» РТ
приказ от 29.01.2015г. № 9

Положение

**о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС в
муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад
комбинированного вида № 18 г. Лениногорска» муниципального образования
«Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан**

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 18 г. Лениногорска» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан (далее – ДОУ) определяет цели, задачи, принципы системы оценки индивидуального развития в дошкольном учреждении, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Уставом ДОУ и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки индивидуального развития в ДОУ.

1.3. Система оценки индивидуального развития представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки индивидуального развития детей в ДОУ являются: педагоги, родители (законные представители) воспитанников, педагогический совет ДОУ, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аттестации педагогических работников, Управление образования.

1.5. ДОУ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки индивидуального развития детей, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОУ осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

II. Цель и задачи оценки индивидуального развития детей

2.1. Цель:

– выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2. Задачи:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

III. Организация проведения оценки индивидуального развития

3.1. Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

3.2. Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОУ (с 6.00 до 18.00, исключая время, отведенное на сон, прогулку и питание).

3.3. Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

3.4. Методологическая основа педагогической оценки индивидуального развития в ДОУ обеспечивается при помощи методик:

1. Мониторинг достижения детьми промежуточных и итоговых результатов освоения программы (педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка)

2. Диагностика и оценка нервно-психического развития детей (Л. В. Оловаренко).

3. Диагностика психологической готовности к обучению в школе:

- тест Керна-Йирасека;
- методика Н.Г. Гуткина « Найди отличия»;
- методика А.И. Бернштейна «Последовательность событий»;
- методика О.М. Дьяченко «Эталоны»;
- методика А.Г. Лурия «10 слов»;
- методика Р. Кетелла «Круги»;
- методика Н.И. Гуткина «Домик»;
- методика Д.Б. Эльконина «Графический диктант»;
- опросник Ю.А. Афонькиной, Г.А. Урунтаевой для оценки эмоционального развития младших дошкольников;
- методика Ф.Н. Виноградовой « Варежки»;
- методика Пьерона-Рузера;
- методика Г.Ф. Кумариной;
- методика Н.Я. Чутко;

3.5 Результаты педагогической оценки индивидуального развития предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДОУ заведующему. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.6 Коэффициент психологической готовности (КПГ) ребенка к школе определяется отношением суммы оценок к числу методик.

Результат КПГ:

- от 0-2 баллов – низкий уровень готовности;
- от 2-3 баллов – средний уровень готовности;
- от 3 баллов и более – высокий уровень готовности.

Результаты оценки индивидуального развития выражены в процентах и объективно показывают:

- успешность освоения Программы каждым ребенком;
- успешность формирования у каждого ребенка группы необходимых интегративных качеств;
- уровень и динамика нервно-психического развития;
- уровень мотивационной, волевой, интеллектуальной и психологической готовности к обучению в школе.

3.7 Диагностика по обучению детей татарскому языку осуществляется в октябре и апреле, согласно методических рекомендаций программы обучения детей татарскому языку.

IV. Контроль

4.1. Контроль проведения педагогической оценки индивидуального развития осуществляется заведующим посредством следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организация тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение образовательной деятельности, организация режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

V. Отчетность

5.1. Воспитатели всех возрастных групп и специалисты ДОУ в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами заведующему, который осуществляет сравнительный анализ педагогической оценки индивидуального развития, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом Совете ДОУ.

VI. Документация

6.1. Материал педагогической оценки, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет образовательных стандартов – хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.

6.2. Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.

6.3. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.